



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 18 марта 2021

№ 168

Об утверждении Плана повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск", на 2021-2025 гг.

В соответствии с п. 22 Положения о региональной системе оценки качества общего образования, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 31.07.2020 № 1083, в целях повышения качества образования в образовательных организациях, развития профессиональных контактов руководителей и педагогов образовательных организаций, создания условий распространения лучших практик повышения качества образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать утратившим силу приказ директора департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" от 15.11.2018 № 886 "Об утверждении Плана повышения качества образования в общеобразовательных организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск", на 2019-2021 гг."

2. Утвердить План повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск", на 2021-2025 гг. (далее – План) (Приложение № 1).

3. Начальникам отделов организационно-аналитического обеспечения (Ростовской Е.В.), общего и дополнительного образования (Кудряшова Н.И.), дошкольного образования (Ломтевой А.А.), специалистам департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" в пределах компетенции, определенной должностными инструкциями, обеспечить реализацию мероприятий Плана.

4. Начальнику отдела организационно-аналитического обеспечения (Ростовской Е.В.) обеспечить:

- мониторинг эффективности реализации мероприятий Плана;
- включение в план-задание контрольных мероприятий вопросов в части эффективности реализации мероприятий Плана в рамках полномочий образовательных организаций.

5. Руководителям окружных ресурсных центров сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск" (далее – ОРЦ)

муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 11" Вохминовой В.А., "Гимназия № 25" Меженному В.С., "Средняя школа № 28" Базановой С.О., "Средняя школа № 34" Поляковой Е.В., "Средняя школа № 36 имени Героя Советского Союза П.В. Усова" Свидаерской О.Д., "Средняя школа № 62 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова" Сидоровой Л.А., "Средняя школа № 37" Козяр С.В., "Средняя школа № 68" Подшиваловой М.Н.; муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 10 "Родничок" Заковыриной Е.С., "Детский сад комбинированного вида № 66 "Беломорочка" Фефиловой Ю.С., Детский сад комбинированного вида № 94 "Лесовичок" Петровой Ю.А., "Детский сад комбинированного вида № 100 "Ельничек" Павельевой Н.С., "Детский сад общеразвивающего вида № 113 "Ветерок" Бубновой Ю.Г., "Детский сад комбинированного вида № 118 "Калинушка" Морозовой В.В., "Детский сад – Центр развития ребенка № 140 "Творчество" Ажгихиной С.Ю.; Детский сад комбинированного вида № 172 "Клюковка" Корельской И.В., "Детский сад комбинированного вида № 178 "Россияночка" Колыбиной Н.В., Детский сад комбинированного вида № 187 "Умка" Хмелевой Г.Ю. обеспечить разработку и реализацию мероприятий планов повышения качества образования в рамках полномочий структурного элемента сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск".

6. Руководителю муниципального бюджетного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения "Леда" Орловой И.В. обеспечить разработку и реализацию мероприятий психолого-педагогической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск".

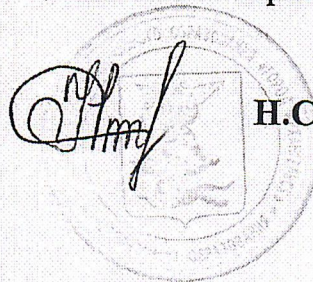
7. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск":

7.1. Назначить лиц, ответственных за выполнение мероприятий Плана в части компетенции образовательных учреждений.

7.2. Обеспечить разработку и наличие на уровне образовательного учреждения Плана по повышению качества образования.

7.3. Обеспечить выполнение мероприятий Плана в части компетенции образовательных учреждений.

8. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" Ерыкалову Е.С.



Н.С. Филимонова



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 15 июня 2021

№ 505

О внесении дополнений в приказ директора департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск от 18.03.2021 № 168 и изменений в План повышения качества образования общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск, на 2021-2025 гг.

В целях анализа эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников, осуществляющих окружными ресурсными центрами сетевой модели системы образования "Город Архангельск" **п р и к а з ы в а ю:**

1. Дополнить приказ директора департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск от 18.03.2021 № 168 пунктом третьим следующего содержания:

"3. Утвердить форму отчета эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников, предоставляемого окружными ресурсными центрами сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск" в департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск (посредством заполнения Google-формы:)"."

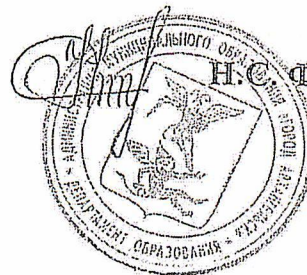
2. Пункты третий - восьмой считать пунктами четвертым - девятым.

3. Внести в План повышения качества образования общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск, на 2021-2025 гг., утвержденный приказом директора департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" от 18.03.2021 № 168, изменение, изложив пункт 4.6 раздела 4 "Организация деятельности окружных ресурсных центров сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск"

муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск" по вопросам повышения качества образования" в следующей редакции:

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 4.6 | Оценка эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников по форме (Приложение № 2) | Ежегодно 18.06 (первая часть отчета) 15.07 (вторая часть отчета) | Принятие мер в целях повышения качества образования | Руководители ОРЦ Руководители ОО |
|-----|--|--|---|---|

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента образования Администрации города Архангельска Ерыкалову Е.С.



Н.С. ФИЛИМОНОВА



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от Зависота 2021

№ 565

О внесении изменений и дополнений в План повышения качества образования общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск, на 2021-2025 гг., утвержденный приказом директора департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск от 18.03.2021 № 168

В целях реализации Региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы, утвержденной распоряжением министерства образования Архангельской области от 12.07.2021 № 1224, **п р и к а з ы в а ю**:

1. Дополнить План повышения качества образования общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск, на 2021-2025 гг., утвержденный приказом директора департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" от 18.03.2021 № 168, пунктом 1.4 следующего содержания:

| | | | | |
|-----|--|---------------|--|--|
| 1.4 | Реализация мероприятий по повышению качества образования, направленных на выполнение целей и задач, достижение показателей, указанных в приложении № 1 | 2021-2025 гг. | 1) соответствие муниципальных целей, задач по вопросу повышения качества образования региональным 2) совершенствование управления качеством образования | Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск" Руководители ОРЦ Руководители ОО |
|-----|--|---------------|--|--|

2. Приложения № 2,3 считать Приложениями № 3, 4 соответственно.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора департамента



Е.С. Ерыкалова

Приложение № 1
к приказу директора департамента
образования Администрации
города Архангельска

**Цели и задачи плана повышения качества образования общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования
Администрации муниципального образования "Город Архангельск, на 2021-2025 гг., утвержденного приказом директора департамента образования
Администрации муниципального образования "Город Архангельск" от 18.03.2021 № 168**

| № п/п | Раздел | Цель раздела | Обоснование цели раздела | Задачи раздела | Показатели |
|-------|--|--|--|---|---|
| 1 | Система оценки качества подготовки обучающихся | Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности процедур мониторинга качества общего образования и комплексного анализа их результатов | Анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), участия в заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Необходимо совершенствовать муниципальную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования обучающимся с различными образовательными потребностями. | 1. Достижение всеми обучающимися 4-х классов (или по основной образовательной программе начального общего образования) результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 (по результатам ВПР): предметных результатов; метапредметных результатов. 2. Достижение обучающимися 9-х кл. результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 (по итогам ГИА по обязательным предметам): предметных результатов; метапредметных результатов. 3. Достижение обучающимися 11 кл. результатов освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным ФГОС СОО (по итогам ГИА по обязательным предметам): предметных результатов; метапредметных результатов. 4. Проведение оценки способностей обучающихся | 1. Доля обучающихся 4-х кл., достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся 4-х кл. (по итогам ВПР) 2. Доля обучающихся 9-х кл., достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся 9-х классов по итогам ГИА по обязательным предметам. 3. Доля обучающихся 11-х кл., достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся 11-х кл.. 4. Доля обучающихся 4-х кл., достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся 4-х кл.. 5. Доля обучающихся 9-х кл., достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в рамках оценки функциональной грамотности</p> <p>5. Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования.</p> <p>6. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований, выявление факторов, влияющих на результаты, разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций</p> | <p>обучающихся 9-х кл. по итогам ГИА по обязательным предметам.</p> <p>6. Доля обучающихся 11-х кл., достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся 11-х кл.</p> <p>7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.</p> <p>12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>13. Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ.</p> <p>14. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур.</p> <p>15. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный, региональный этапы).</p> |
| 2 | Система работы с | Создание на муниципальном | По результатам всероссийских проверочных | 1. Формирование муниципального рейтинга вклада | 1. Динамики образовательных результатов в общеобразовательных |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>общеобразовательными организациями и с низкими результатами обучения и с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p> | <p>уровне благоприятных условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки</p> | <p>работ и ГИА в Архангельске выявляются общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и требующие адресной помощи. Также в зоне особого внимания находятся общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Создание благоприятных условий и оказание адресной поддержки общеобразовательным организациям является необходимым условием получения качественного общего образования всем обучающимся независимо от места проживания</p> | <p>организаций, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск", в развитие образования города Архангельска. 2. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3. Оценка предметных компетенций педагогических работников в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 4. Развитие сетевого взаимодействия для помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. 5. Оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения</p> | <p>организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2. Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, находящихся в неблагоприятных социальных условиях: - вовлеченных в сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, имеющими стабильные (высокие) образовательные результаты; - получивших методическое сопровождение по вопросам повышения качества образования 3. Доля обучающихся, педагогических работников, принявших участие в мероприятиях согласно планам повышения качества образования. 4. Количество общеобразовательных организаций, педагоги которых включены в региональный реестр экспертов и педагогов-консультантов по качеству образования. 5. Количество общеобразовательных организаций, имеющих педагогов наставников и реализующих программы наставничества педагогических работников (по модели "учитель-учитель")</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. 7. Организация работы общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через обеспечение нормативных, методических, организационных и информационных условий сопровождения их деятельности. | 6. Количество программ наставничества педагогических работников (по модели "учитель-учитель"). 7. Количество общеобразовательных организаций, в которых у педагогов есть индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию |
| 3 | Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых | В Архангельске сложилась система работы с одаренными детьми. Однако для обеспечения всем обучающимся возможностей и условий раскрытия способностей и талантов требуется совершенствование данной системы, в том числе координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий сектора экономики, массовый охват мероприятиями для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», | 1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. 3. Охват обучающихся дополнительным образованием. 4. Индивидуализация обучения. 5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи. 7. Осуществление межмуни- | 1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. 3. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников. 4. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников). 5. Охват обучающихся дополнительным образованием. 6. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам. 7. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>талантов.</p> | <p>«Спорт», профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся.</p> | <p>ципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p> | <p>классах</p> <p>8. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>9. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p> |
| 4 | <p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> | <p>Содействие решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Архангельска в сфере профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Обеспечение квалифицированными кадрами потребностей экономики и социальной сферы Архангельска в целях ее устойчивого социально-экономического развития требует от системы общего образования реализации эффективных мер по ранней профессиональной ориентации обучающихся с учетом прогноза кадровых потребностей региона в целом и Архангельска</p> | <p>1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Проведение ранней профориентации обучающихся.</p> <p>3. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона.</p> <p>5. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</p> | <p>1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p> <p>4. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p> <p>5. Проведение ранней профориентации обучающихся.</p> <p>6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | 8. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности |
| 5 | Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций | Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. | Эффективное управление является одним из ключевых факторов успешности образовательной организации и обеспечения необходимого уровня обучения и воспитания. В Архангельске есть положительный опыт процедуры назначения руководителей образовательных организаций. При этом каждый руководитель (как опытный, так и начинающий) должен обладать высокой эффективностью работы. Поэтому на муниципальном уровне необходимо совершенствовать систему оценки эффективности действующих руководителей образовательных организаций, а также определить необходимые механизмы формирования и подготовки резерва управленческих кадров к осуществлению деятельности | <p>1. Разработка методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций.</p> <p>2. Разработка диагностического инструментария для оценки профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций.</p> <p>3. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.</p> <p>4. Выявление потребности в управленческих кадрах для образовательных организаций.</p> <p>5. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций.</p> <p>7. Разработка диагностического инструментария для выявления условий осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества подготовки обучающихся в образовательных организациях.</p> | <p>1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности.</p> <p>2. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».</p> <p>3. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.</p> <p>4. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года.</p> <p>5. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Доля руководителей образо-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>вательных организаций, имевших предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>7. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>8. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности.</p> <p>9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации.</p> <p>10. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке школ с необъективными результатами.</p> <p>11. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>13. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспре-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>пятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>14. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные условия питания для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>15. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности).</p> <p>16. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.</p> <p>17. Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества.</p> <p>18. Доля руководителей образо-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>вательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника.</p> <p>19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию.</p> <p>20. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>21. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров.</p> <p>23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, прошли соответствующее обучение.</p> <p>24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, имеют планы индивидуального развития.</p> <p>25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, назначены на руководящую должность.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых реализуются социокультурные проекты (школьный музей, театральный кружок, научное общество, спортивный клуб и др.).</p> <p>27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>28. Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционируют органы детского самоуправления.</p> <p>29. Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей/естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста», школьный Кванториум, Агрокуб, Дата-парк или иные центры естественно-научного и/или технологического профилей).</p> <p>30. Доля руководителей образовательных организаций, в которых заключены договоры о сетевом взаимодействии с центрами «Точка роста», «Кванториумом», «Домом научной коллаборации», Агрокубом, Дата-парком или иными центрами естественно-научного и/или технологического профилей.</p> <p>31. Доля руководителей обра-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>зовательных организаций, в которых сформирована цифровая образовательная среда.</p> <p>32. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6–11-х классов охвачены профориентационной работой.</p> <p>33. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения (Российское движение школьников Юнармия и др.).</p> <p>34. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся прошли обучение в центрах (школах) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (муниципальных, региональных, федеральных).</p> <p>35. Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>36. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>37. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся предоставлена</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>возможность осваивать образовательную программу по индивидуальным учебным планам.</p> <p>38. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь.</p> <p>39. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся предоставлена возможность зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>40. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагогические работники работают по 6 –дневной рабочей неделе.</p> <p>41. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагогические работники работают по 5 –дневной рабочей неделе.</p> <p>42. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников работают на одну ставку.</p> <p>43. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, работающие более чем на 1,5 ставки.</p> <p>44. Количество адресных рекомендаций по различным вопросам совершенствования деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>управленческих кадров.</p> <p>45. Доля руководителей образовательных организаций, педагогические работники которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.</p> <p>46. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров.</p> <p>47. Доля руководителей образовательных организаций, прошедших оценку профессиональных дефицитов</p> |
| 6 | Система обеспечения профессионального развития педагогических работников | Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и иных. | Основополагающим условием обеспечения качества общего образования является постоянное развитие профессиональной компетентности педагогических работников с учетом изменений в отраслях науки, развитием технологий обучения и воспитания. Формирование системы профессионального роста возможно на основе результатов мониторинга условий деятельности учителя и его профессиональных компетенций. | <p>1. Обеспечение мониторинга качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала города: обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального развития через выявление профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников, построение индивидуальных маршрутов, развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования и пр.;</p> | <p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников.</p> <p>2. Количество педагогических работников, обученных по индивидуальным образовательным маршрутам на основе диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации.</p> <p>4. Доля педагогических работников, имеющих образование по профилю педагогической деятельности.</p> <p>5. Количество педагогических работников, прошедших адресную профессиональную переподготовку.</p> <p>6. Количество муниципальных научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>обеспечение профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности актуальным для города, через выявление профессиональных дефицитов и запросов, развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования и пр.;</p> <p>стимулирование профессионального роста педагогических работников, в условиях системной организации научно-практической работы, в том числе конкурсного движения и пр.;</p> <p>выстраивание системы методического сопровождения за счёт координации деятельности муниципальных методических объединений, стимулирования работы предметных сетевых сообществ, организации сетевых форм взаимодействия и формирования методического актива;</p> <p>вовлечение педагогов в деятельность экспертного сообщества города, региона;</p> <p>поддержка молодых педагогов за счёт реализации программ наставничества педагогических работников и пр.;</p> <p>проведение профилактики</p> | <p>мастерства.</p> <p>7. Количество муниципальных программ поддержки методических объединений/сетевых сообществ.</p> <p>8. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном уровне.</p> <p>9. Количество программ наставничества/программ по поддержке и сопровождению молодых педагогов.</p> <p>10. Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участвующих в программах наставничества.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>3. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников.</p> <p>4. Разработка и реализация механизмов оптимизации комплекса/системы профессиональной поддержки педагогов на основе мониторинга качества муниципальной системы образования.</p> <p>5. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в городе.</p> <p>6. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами.</p> | |
| 7 | Система организации воспитания обучающихся | Развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе анализа процедур муниципального мониторинга | Необходимость обеспечения реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, развития практики управления воспитанием по итогам ежегодного муниципального мониторинга организации воспитательной работы в | <p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>3. Обеспечение физической,</p> | <p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>3. Развитие добровольчества (волонтерства)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | образовательных организациях Архангельска | <p>информационной и психологической безопасности</p> <p>4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> <p>8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</p> <p>10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся</p> <p>11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</p> | <p>4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p> <p>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>7. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> <p>8. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству</p> <p>9. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p> |
| 8 | Система мониторинга качества дошкольного | Развитие практики управления региональной | Администрацией городского округа "Город Архангельск" реализуются меры по обеспечению доступности | 1. Обеспечение мониторинга качества системы дошкольного образования через определение показателей качества основных | 1. Доля ДОО, имеющих в полном объеме инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|---|
| | образования | системой дошкольного образования на основе процедур мониторинга | <p>дошкольного образования через строительство и капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций, развитие негосударственного сектора. Приоритетным направлением развития системы дошкольного образования должно достижение уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, для обеспечения готовности к успешному обучению в первом классе и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием</p> | <p>направлений оценки: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО); образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения ДОО условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления ДОО.</p> <p>2. Организация и проведение мониторинга качества системы дошкольного образования по основным направлениям.</p> <p>3. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов</p> | <p>спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе).</p> <p>2. Доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>3. Доля ДОО, обеспечивающих внесение информации в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования своевременно и без ошибок.</p> |
|--|-------------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мониторинга: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности ДОО; образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ; взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу управления ДОО, реализующей образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

**План повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования
Администрации муниципального образования "Город Архангельск", на 2021-2025 гг.**

| № п/п | Направления/мероприятия | Сроки | Предполагаемые результаты | Исполнители |
|--|---|---------------|--|---|
| 1. Организационно-управленческое обеспечение реализации плана | | | | |
| 1.1 | Осуществление координационной и информационной помощи при организации министерством образования АО, АО ИОО мероприятий в части повышения качества образования | 2021-2025 гг. | а) организация деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования в соответствии с региональными нормативно-правовыми документами б) участие образовательных организаций в мероприятиях регионального уровня, направленных на повышение качества образования | Департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" |
| 1.2. | Рассмотрение вопроса повышения качества образования на аппаратных совещаниях, совещаниях с руководителями образовательных организаций | ежегодно | координация работы образовательных организаций города по вопросам повышения качества образования | Департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" (отдел организационно-аналитического обеспечения; отдел общего и дополнительного образования, отдел дошкольного образования) |
| 1.3 | Участие образовательных организаций в мероприятиях по реализации национального проекта "Образование" | 2021-2025 гг. | а) повышение качества образования; б) обеспечение объективности процедур оценки качества | Департамент образования Администрации муниципального |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | | <p>образования;</p> <p>в) вовлечение детей в возрасте от 5 до 18 лет в систему дополнительного образования</p> <p>г) реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности</p> <p>д) содействие организации отдыха детей</p> <p>е) участие в открытых онлайн уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>ж) вовлечение учителей в систему профессионального роста педагогических работников</p> <p>з) повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, в условиях постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций</p> | <p>образования "Город Архангельск" (отдел организационно-аналитического обеспечения; отдел общего и дополнительного образования, отдел дошкольного образования)</p> <p>Руководители ОО</p> |
| 1.4 | Реализация мероприятий по повышению качества образования, направленных на выполнение целей и задач, достижение показателей, указанных в приложении № 1 | 2021-2025 гг. | <p>1) соответствие муниципальных целей, задач по вопросу повышения качества образования региональным</p> <p>2) совершенствование управления качеством образования</p> | <p>Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"</p> <p>Руководители ОРЦ</p> <p>Руководители ОО</p> |
| 2. Мониторинг качества общего образования | | | | |
| 2.1 | Предоставление отчетной информации муниципального уровня по итогам работы | общеобразовательные организации | анализ результатов отчетной информации | Департамент образования Администрации |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | образовательных организаций | ежегодно 01.01 01.07 дошкольные образовательные организации 01.01 учреждения дополнительного образования 01.01 01.07 | | муниципального образования "Город Архангельск" Руководители ОО |
| 2.2 | Проведение мониторинга деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении департамента образования Администрации города Архангельска | общеобразовательные организации ежегодно 01.01 01.07 дошкольные образовательные организации 01.01 учреждения дополнительного образования 01.01 01.07 | анализ результатов отчетной информации | Департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" Руководители ОО |
| 2.3 | Формирование отчета о результатах самооценки эффективности механизмов управления качеством общего образования на муниципальном уровне в части: - начального общего, основного общего, среднего общего образования; - дошкольного образования; - дополнительного образования, в том числе организации деятельности МБУ Центр "Леда" | до 01.08 ежегодно | анализ эффективности механизмов управления качеством образования | Департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" |
| 2.4 | Определение вклада в развитие образования | до 01.09 | развитие эффективных методов | Департамент образования |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | города Архангельска организациями, находящимися в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск", в развитие образования города Архангельска | ежегодно | управления качеством общего образования | Администрации муниципального образования "Город Архангельск" |
| 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | | | | |
| 3.1 | Проведение оценки функционирования ВСОКО по итогам календарного года в рамках проведения самообследования | в сроки, установленные образовательной организацией | мониторинг результативности принимаемых мер с целью повышения качества образования | Руководители ОО |
| 3.2 | Представление результатов оценки функционирования ВСОКО по итогам календарного года в отчете о результатах самообследования | до 20.04 ежегодно | мониторинг результативности принимаемых мер с целью повышения качества образования | Руководители ОО |
| 3.3 | Принятие управленческих решений для совершенствования образовательного процесса в образовательной организации (определение профессиональных дефицитов, непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, внесение изменений в основную образовательную программу, оптимизация системы наставничества, совершенствование методической работы и т.д.) | до 01.09 ежегодно | развитие эффективных методов управления качеством общего образования | Руководители ОО |
| 3.4 | Определение приоритетных направлений развития образовательной организации | до 01.12 ежегодно | принятие мер по результатам мониторинга в целях повышения качества образования | Руководители ОО |
| 3.5 | Включение в план работы образовательной организации мероприятий, направленных на реализацию задач, определенных в отчете о результатах самообследования, с целью повышения качества образования | ежегодно | принятие мер по результатам мониторинга в целях повышения качества образования | Руководители ОО |
| 3.6 | Обеспечение актуальности информации локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО | постоянно | формирование внутренних механизмов, обеспечивающих мониторинг результативности | Руководители ОО |
| 3.7 | Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО | постоянно | принимаемых мер с целью повышения качества образования | Руководители ОО |

4. Организация деятельности окружных ресурсных центров сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск" муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск" по вопросам повышения качества образования

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 4.1 | <p>Определение в территориальном округе отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрнадзором</p> | <p>до 10.09 ежегодно</p> | | <p>Руководители ОРЦ</p> |
| 4.2 | <p>Утверждение плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрнадзором</p> | <p>до 12.04.2021 до 01.10 ежегодно</p> | <p>координация работы ОРЦ, образовательных организаций по вопросам повышения качества образования в территориальном округе</p> | <p>Руководители ОРЦ Руководители ОО, имеющих низкие образовательные результаты, работающих в неблагоприятных социальных условиях</p> |
| 4.3 | <p>Реализация мер поддержки в соответствии с планом по повышению качества образования в образовательных организациях</p> | <p>в течение года</p> | <p>а) популяризация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения б) создание условий для развития профессиональных контактов руководителей и педагогов образовательных организаций, демонстрирующих низкие и высокие образовательные результаты информирование и распространение лучших практик среди</p> | <p>Руководители ОРЦ Руководители ОО</p> |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|
| | | | <p>образовательных организаций города</p> <p>в) адресная поддержка профессионального роста руководителей и педагогических работников образовательных организаций в области повышения качества обучения (консультирование)</p> <p>г) методическое сопровождение педагогических работников, руководителей по вопросам повышения качества образования</p> <p>в) активизация межшкольных методических объединений для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций</p> | |
| 4.4 | <p>Использование потенциала реестра лучших учителей школ-лидеров, оказывающих методическую поддержку учителям отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособнадзором, экспертов и педагогов-консультантов по управлению качеством общего образования</p> | 2021-2025 гг. | <p>оказание методической помощи педагогическим работникам отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособнадзором</p> | <p>Руководители ОРЦ Руководители ОО</p> |
| 4.5 | <p>Участие обучающихся, педагогических работников образовательных организаций в мероприятиях согласно планам повышения</p> | в течение года | повышение качества образования | Руководители ОО |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-------------------------------------|
| | качества образования и профессионального роста педагогических работников | | | |
| 4.6 | Оценка эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников по форме (Приложение № 3) | Ежегодно 18.06 (первая часть отчета) 15.07 (вторая часть отчета) | Принятие мер в целях повышения качества образования | Руководители ОРЦ Руководители ОО |
| 4.7 | Представление отчета об эффективности проведенной работы по вопросам повышения качества образования отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрнадзором, на заседаниях городского Экспертного совета, сетевых советах | в соответствии с планом работы департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" | анализ эффективности мероприятий по вопросам повышения качества образования | Руководители ОРЦ Руководители ОО |

5. Организация деятельности МБУ Центр "Леда" по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в целях повышения качества образования

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|------------------|
| 5.1 | Утверждение плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрнадзором | до 12.04.2021 до 01.10 ежегодно | консультационно-информационная помощь по вопросам образования, психолого-педагогическая помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам в целях усиления взаимодействия семьи и образовательной организации по выравниванию результатов обучения | МБУ Центр "Леда" |
| 5.2 | Реализация мероприятий плана психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения | 2021-2025 гг. | | МБУ Центр "Леда" |
| 5.3 | Участие участников образовательного процесса отдельных образовательных организаций, | 2021-2025 гг. | | Руководители ОО |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|
| | занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрнадзором, в мероприятиях согласно плану психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения | | | |
| 6. Информирование о состоянии качества общего образования | | | | |
| 6.1 | Актуализация данных о состоянии качества образования на территории города Архангельска на странице департамента образования официального информационного Интернет-портала МО "Город Архангельск", в том числе отчета о результатах самооценки эффективности механизмов управления качеством общего образования на муниципальном уровне, рейтингов вклада организаций, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск", в развитие образования города Архангельска | до 01.02 до 01.09 ежегодно | информирование общественности о состоянии качества общего образования в Архангельске на основе результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней | Департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" |
| 6.2 | Размещение на странице департамента образования официального информационного Интернет-портала МО "Город Архангельск" - итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования МО "Город Архангельск"- информационно-аналитического сборника "Состояние и результативность системы образования города Архангельска " | 2021-2025 гг. | информирование общественности о состоянии качества общего образования в Архангельске | Департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" |
| 6.3 | Создание и наполнение тематических рубрик по вопросу повышения качества образования | 2021-2025 гг. | информационное обеспечение мероприятий по повышению | Руководители ОО |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|-----------------|
| | на сайтах образовательных организаций (структурных элементов системы образования г. Архангельска) | | качества образования | |
| 7. Обеспечение объективной оценки образовательных результатов | | | | |
| 7.1 | Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся | 2021-2025 гг. | отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности | Руководители ОО |
| 7.2 | Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов | 2021-2025 гг. | отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности | Руководители ОО |
| 7.3 | Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | 2021-2025 гг. | отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности | Руководители ОО |

Приложение № 3
к приказу директора
департамента образования
Администрации города Архангельска
от 18.03.21 № 168

Отчет эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников, предоставляемого окружными ресурсными центрами сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск" в департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск (посредством заполнения Google-формы)

| № п/п | Вопрос | Пояснения |
|---|--|--|
| Часть 1 – до 18.06.2021 https://forms.gle/dxBJ9rNj2na2anoG8 | | |
| 1 | Окружной ресурсный центр сетевой модели системы образования муниципального образования "Город Архангельск" | |
| 2 | Территориальный округ | |
| 3 | Образовательные организации территориального округа: - занимающие нижние позиции в муниципальном рейтинге ОУ; - с низкими образовательными результатами; - включенные в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрнадзором | Перечислить образовательные организации |
| 4 | Реквизиты плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников отдельных ОУ, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге ОУ (включая школы с низкими образовательными результатами либо включенные в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрнадзором) | Указать реквизиты (дата утверждения, №) |
| 5. Реализация мер поддержки в соответствии с планом по повышению качества образования в образовательных организациях | | |
| 5.1 | Популяризация партнерства между ОУ и сетевого взаимодействия ОУ с разным уровнем качества результатов обучения | перечислить договоры между "парами ОУ" (с высокими и низкими результатами) |
| 5.2 | Создание условий для развития профессиональных контактов руководителей и педагогов ОУ демонстрирующих низкие и высокие образовательные результаты | перечислить мероприятия, нацеленные на информирование и распространение лучших практик среди ОУ города |
| 5.3 | Адресная поддержка профессионального роста руководителей и педагогических работников ОУ округа в области повышения качества образования | указать количество проведенных консультаций |

| | | |
|--|---|--|
| 5.4 | Методическое сопровождение педагогических работников, руководителей по вопросам повышения качества образования | перечислить мероприятия, нацеленные на информирование и распространение лучших практик среди ОУ города |
| 5.5 | наличие "межшкольных" методических объединений для организации сетевого взаимодействия ОУ | |
| 6. Использование потенциала реестра лучших учителей школ-лидеров, оказывающих методическую поддержку учителям отдельных ОУ, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге ОУ (включая школы с низкими образовательными результатами либо включенные в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособнадзором), экспертов и педагогов-консультантов по управлению качеством общего образования | | |
| 6.1 | Количество в округе ОУ, педагоги которых включены в региональный реестр экспертов и педагогов-консультантов по качеству образования | |
| 6.2 | Количество ОУ, имеющих педагогов наставников и реализующих программы наставничества педагогических работников (по модели "учитель-учитель") | |
| 6.3 | Наличие программ наставничества педагогических работников (по модели "учитель-учитель") на уровне указанных ОУ | |
| 7 | Участие обучающихся, педагогических работников ОУ в мероприятиях согласно планам повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников | перечислить мероприятия |
| 8 | Количество ОУ округа, в которых у педагогов есть индивидуальные программы профессионального развития /темы по самообразованию | |
| Часть 2 – до 15.07.2021 https://forms.gle/dc8ion4PY3grn2AC7 | | |
| Оценка эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников (в разрезе ОУ округа) | | |
| 1. Достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся | | |
| 1.1 | По показателю успеваемости учащихся по итогам учебного года в сравнении с предыдущим учебным годом | Указать: да – есть положительная динамика, нет – отсутствует положительная динамика |
| 1.2 | По показателю качества знаний учащихся по итогам учебного года в сравнении с предыдущим учебным годом | |
| 1.3 | По итогам ГИА-9 (по показателю успеваемости) в сравнении с предыдущим учебным годом | |
| 1.4 | По итогам ЕГЭ (по среднему баллу) в сравнении с предыдущим учебным годом | |
| 2 | Доля учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями (%) | |
| 3 | Доля учащихся (от общего количества учащихся 6-11 кл.), принявших участие по итогам учебного года в проекте "Билет в будущее" | |
| 4 | Доля педагогических работников, подключенных к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды | |
| 5 | Доля педагогических работников, повысивших | |

| | | |
|---|---|--|
| | квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования внепланово в 2020-2021 учебном году | |
| 6 | Доля педагогов-психологов повысивших квалификацию за последние 3 года | |
| 7 | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | |